
Grading for Equity

Guidelines for Grading in an Online Environment

Key Questions Around Grading

*How do grading practices need to differ
in a distance learning environment?*

*What do we need to keep in mind
when grading for equity?*

Belief Statement

*All students can learn and achieve at high levels, and **we have a responsibility for their success.** Confronting our own bias is important work for us to do if we are to truly set high expectations for all students.*

-from U6, Foundational Belief LBUSD



LBUSD Documents:

- 1. Principles for Grading & Assessment for Equity in an Online Environment*
- 2. Equity Guidelines for Determining Student Grades*



Sample Principles for Grading & Assessment

Care for students is paramount as teachers respond to students' needs ***flexibly and with sensitivity***, based on the situation.

Grades measure and report academic proficiency and achievement ***separately from work habits, character traits, and behaviors***, so teachers and faculty can accurately determine and plan to address students' needs.

A ***variety of measures*** are used to determine students' academic mastery and achievement.



Sample Guidelines for Grading

Create ***soft deadlines*** and don't penalize students for late work.

Allow students to ***re-submit*** work and ***retake*** tests/quizzes after receiving feedback.

Avoid assigning points for ***attendance***.

Move away from percentage grades and averaging to ***growth & current performance***.

Keep grades updated weekly so ***parents can support*** their children.

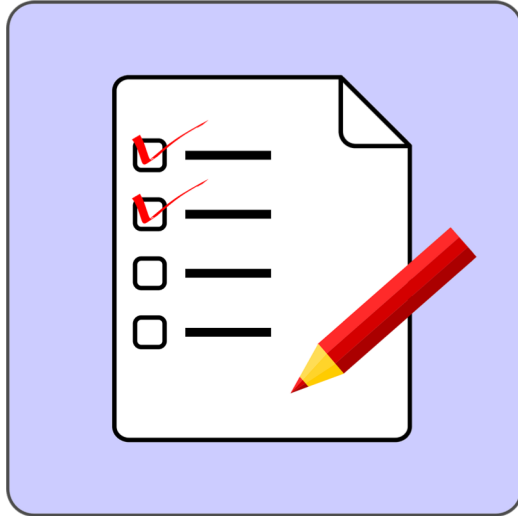
Homework should be kept to a minimum and not graded.

K-5 Examples: Can be Used for Grading

- Lexia Rapid Reading Screener (K-5)
- Foundational Reading Skills Assessment (TK-2)
- ELA unit performance writing tasks (K-11)
- District Math Unit Assessments (Canvas)
- Basic Math Facts (K-5)



6-12 Examples: Can be Used for Grading



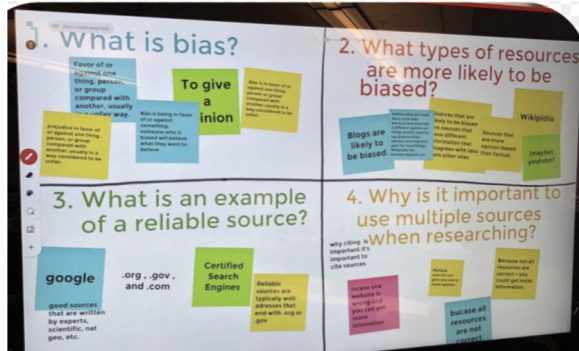
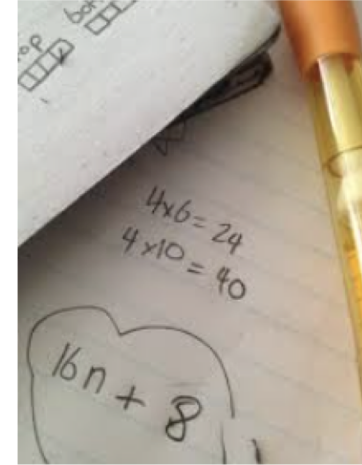
- ELA speaking and listening performance tasks (6-11)
- ELA unit performance writing tasks (K-11)
- ELA unit learning plan closing assessments (6-11)
- Publisher writing tasks (ex: History Document Based Questions)

K-12 Examples: Can be Used for Grading

- Publisher-created chapter tests
 - Publisher-created weekly/unit assessments
 - Teacher-created quizzes, tests, writing assignments, performance tasks
 - Student produced videos, audio recordings
 - Classwork completed during or outside of class time
-

Should not be Used for Grading

- Teacher Formative Assessments
 - Exit Slips
 - Whiteboard practice
 - Jamboard notes
 - Discussions



- State Tests/Selected Platforms:
 - SBAC Interim Assessment Blocks (IABs)
 - Lexia Core 5 and ST Math (TK-5)

Revising Grading Comments...

A pleasure to have in class (#1 used comment)

New for Distance Learning:

Participates in synchronous sessions (distance learning)

Completes asynchronous assignments (distance learning)

New for Social-Emotional Learning:

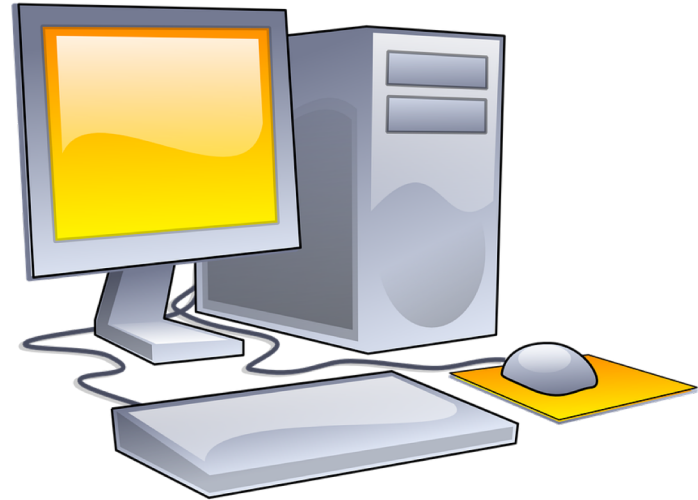
Displays a strong growth mindset (self-management)

Seeks help when needed (relationship skills)

Teacher Support: *Professional Development*

October

- Canvas Training
 - Quiz Feature
- Digital Pedagogy
 - Formative Assessment



November/December

- Canvas
 - “Unquizzes”

Calificar por Equidad

Pautas de Calificación en un Entorno de Aprendizaje en Línea

Preguntas Clave Sobre la Calificación

¿En qué deben diferir las prácticas de calificación en un entorno de aprendizaje a distancia?

¿Qué debemos que tener en cuenta al calificar por equidad?

Declaración de Creencias

*Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles, y **tenemos la responsabilidad de su éxito.** Enfrentar nuestros propios prejuicios es un trabajo importante para nosotros si realmente queremos establecer expectativas altas para todos los estudiantes.*

-de U6, Creencia Fundamental LBUSD



Documentos de LBUSD:

- 1. Principios para Calificar y Evaluar la Equidad en un Entorno de Aprendizaje en Línea*
- 2. Pautas de Equidad para Determinar las Calificaciones de los Estudiantes*



Principios de Muestra para Calificar y Evaluar

La atención a los estudiantes es primordial ya que los maestros responden a las necesidades de los estudiantes de ***manera flexible y con sensibilidad***, dependiendo de la situación.

Las calificaciones miden e informan la capacidad académica y los logros ***por separado de los hábitos de trabajo, características de la personalidad y los comportamientos***, para que los maestros y la facultad puedan determinar y planificar con exactitud las necesidades de los estudiantes.

Una ***variedad de medidas*** se utilizan para determinar el dominio académico y el rendimiento de los estudiantes.



Pautas de Muestra para Calificar

Crear **fechas límites flexibles** y no penalizar a los estudiantes por el trabajo que entregan tarde.

Permitir que los estudiantes **vuelvan a entregar** trabajo y **retomar** exámenes y pruebas pequeñas después de recibir comentarios.

Evitar asignar puntos por **asistencia**.

Evitar calificar con porcentajes ni utilizar el promedio para el **crecimiento y el rendimiento actual**.

Mantener las calificaciones actualizadas semanalmente para que los **padres puedan apoyar** a sus hijos.

La tarea debe mantenerse al mínimo y no debe calificarse.

Ejemplos de K-5^o: Puede Utilizarse para Calificar

- Evaluación preliminar de Lectura *Lexia Rapid* (K-5)
- Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura (TK-2)
- Trabajos de Escritura de Rendimiento de la Unidad ELA (K-11)
- Evaluaciones de la Unidad de Matemáticas del Distrito (Canvas)
- Operaciones Básicas de Matemáticas (K-5)



Ejemplos de 6^o-12^o: Puede Utilizarse para Calificar



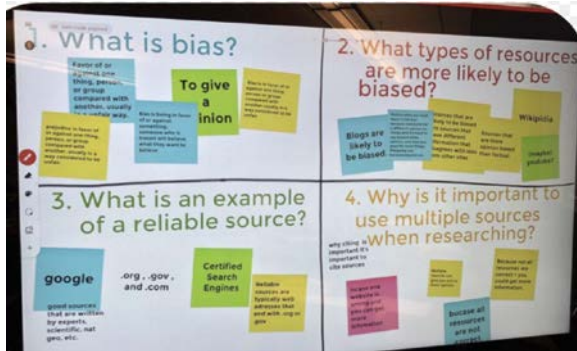
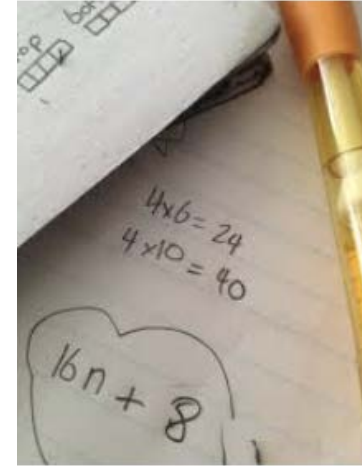
- Trabajos de rendimiento al hablar y escuchar en ELA (6-11)
- Trabajos de escritura de rendimiento de la Unidad ELA (K-11)
- Evaluaciones de cierre del plan de aprendizaje de la Unidad (6-11)
- Trabajos de escritura del publicador (p. ej: Preguntas basadas en documentos de historia)

Ejemplos de K-12^o: Puede utilizarse para Calificar

- Pruebas del capítulo creadas por el Editor
 - Evaluaciones semanales / de unidad creadas por el Editor
 - Pruebas pequeñas, exámenes, asignaciones de escritura, trabajos de rendimiento creadas por el maestro
 - Grabaciones en video y audio producidas por el estudiante
 - Trabajo de clase terminado durante o fuera del horario de clase
-

No Se Deben Usar para Calificar

- Evaluaciones formativas de los maestros
 - Boletos de salida
 - Ejercicios en la pizarra blanca
 - Notas en el Tablero “Jamboard”
 - Discusiones



- Exámenes Estatales/Plataformas Selectas:
 - *Bloques de Evaluaciones Interinas SBAC (IABs)*
 - *Lexia Core 5 y ST Math (KT-5º)*

Revisando los Comentarios al Calificar...

Un placer tenerlo(la) en la clase (comentario número 1 utilizado)

Nuevo para el aprendizaje a distancia:

Participa en sesiones sincrónicas (aprendizaje a distancia)

Termina asignaciones asincrónicas (aprendizaje a distancia)

Nuevo para el Aprendizaje Socio-Emocional:

Muestra una gran mentalidad de crecimiento (autogestión)

Busca ayuda cuando la necesita (habilidades para relacionarse)

Apoyos para los maestros: *Desarrollo Profesional*

Octubre

- Capacitación en *Canvas*
 - Función de prueba pequeña
- Pedagogía Digital
 - Evaluación Formativa

Noviembre/Diciembre

- *Canvas*
 - “Unquizzes” (no pruebas)



ការផ្តល់ពិន្ទុដើម្បីឱ្យមានសមភាព

គោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការផ្តល់ពិន្ទុក្នុងកាលៈទេសៈបង្រៀនតាមអនឡាញ

សំណួរសំខាន់ៗជុំវិញការផ្តល់ពិន្ទុ

តើរបៀបផ្តល់ពិន្ទុត្រូវមានភាពផ្សេងយ៉ាងដូចម្តេចនៅក្នុងកាលៈទេសៈនៃ
ការរៀនសូត្រតាមអនឡាញ?

តើអ្វីដែលយើងត្រូវគិតគូរពេលផ្តល់ពិន្ទុ ដើម្បីឱ្យមានសមភាព?

សេចក្តីថ្លែងដោយមានជំនឿ

សិស្សទាំងអស់អាចរៀនចេះហើយទទួលសមិទ្ធិកម្មនៅកម្រិតខ្ពស់ ហើយ
យើងមានភារៈកិច្ចមួយសម្រាប់ជោគជ័យរបស់ពួកគេ។ ប្រឈមមុខនឹងភាព
លំអៀងរបស់យើង ជាកិច្ចការសំខាន់របស់យើងដែលត្រូវធ្វើ បើយើងត្រូវ
ដាក់សេចក្តីរំពឹងខ្ពស់សម្រាប់សិស្សទាំងអស់។

-from U6, Foundational Belief LBUSD



ឯកសាររបស់ក្រសួងអប់រំ LBUSD :

1. គោលការណ៍គំរូសម្រាប់ការផ្តល់ពិន្ទុ និង ការស្ទង់វាស់សមត្ថភាពដើម្បីឱ្យមានសមភាពនៅក្នុងកាលៈទេសៈរៀនសូត្រតាមអនឡាញ
2. គោលការណ៍ណែនាំសមភាពសម្រាប់គិតគូរពិន្ទុរបស់សិស្ស



គោលការណ៍គំរូសម្រាប់ការផ្តល់ពិន្ទុ និង ការស្ទង់វាស់សមត្ថភាព

ការយកចិត្តទុកដាក់ទៅកាន់សិស្ស គឺមានសារសំខាន់ដ៏ខ្ពស់ នៅពេលគ្រូបង្រៀនឆ្លើយទៅកាន់សេចក្តីត្រូវការនៃសិស្ស ដោយ **ចេះធ្វើការបត់បែន និង ទទួលការយោគយល់** ស្របតាមស្ថានការណ៍ ។

ពិន្ទុ គឺធ្វើការស្ទង់វាស់ និង បង្ហាញអំពីកម្រិតរៀនស្នាត់ និង ស្នាដៃទទួល **ដាច់ដោយឡែកពីទម្លាប់រៀន លក្ខណៈនៃចរិត និង អាកប្បកិរិយា** ដើម្បីអោយគ្រូបង្រៀនអាចសម្រេចបានយ៉ាងច្បាស់លាស់ និង រៀបគម្រោងការដោះស្រាយទៅតាមសេចក្តីត្រូវការនៃសិស្ស ។

មានការស្ទង់វាស់ជាច្រើនចំណែក ត្រូវបានប្រើសម្រាប់ធ្វើការសម្រេចមកលើកម្រិតចេះស្នាត់ និង ស្នាដៃទទួលនៃសិស្ស ។



គំរូជាក្បួនណែនាំសម្រាប់ការផ្តល់ពិន្ទុ

បង្កើតជា **ថ្ងៃខែកំណត់តាមសម្រួល** និង កុំដាក់ទណ្ឌកម្មទៅកាន់សិស្ស នៅពេលគេធ្វើប្រគល់កិច្ចការមកមិនទាន់ពេល ។
ផ្តល់ពេលសម្រាប់សិស្ស **ធ្វើប្រគល់កិច្ចការឡើងវិញ** និង **ធ្វើការប្រឡង/ឆ្លើយចំណោទសួរឡើងវិញ** បន្ទាប់ពីបានទទួលយោបល់មកវិញ ។
ជៀសវាងការផ្តល់ពិន្ទុមកលើ **វត្តមានប្រចាំថ្ងៃ** ។
ឈប់ប្រើពិន្ទុជាចំនួនភាគរយ និង មធ្យមភាគ ទៅកាន់ **ភាពល្អគលាស់ និង កិច្ចការនៅពេលឥឡូវ** ។
កត់ពិន្ទុថ្មីៗទុកជារៀងរាល់សប្តាហ៍ ដើម្បី **មាតាបិតាអាចជួយ**ទៅកាន់សិស្សបាន ។
ហូមវើក គឺគួរដាក់ពេលពិចសម្រាប់ចំណាយធ្វើជាមួយ និង មិនត្រូវផ្តល់ជាពិន្ទុនោះទេ ។

ឧទាហរណ៍អំពីកម្រិតថ្នាក់ K-5: អាចប្រើបានសម្រាប់ការផ្តល់ពិន្ទុ

- ការអាន Lexia Rapid តាម កុំព្យូទ័រ (K-5)
- ការស្ទង់វាស់សមត្ថភាពផ្នែកអាន (TK-2)
- កិច្ចការសរសេរនៅតាមវគ្គមេរៀនភាសា អង់គ្លេស (K-11)
- ការស្ទង់វាស់សមត្ថភាពនៅតាមវគ្គគណិតសាស្ត្រ ឌីស្ត្រីប៊ុត (Canvas)
- ចំណេះចាំស្ទាត់ផ្នែកទន្លេញមេលេខ (K-5)



ឧទាហរណ៍អំពីកម្រិតថ្នាក់ 6-12: អាចប្រើបានសម្រាប់ការផ្តល់ពិន្ទុ



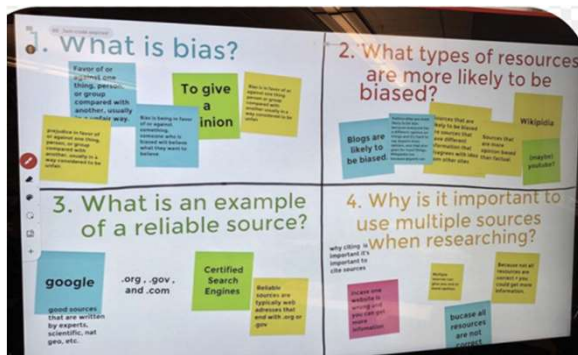
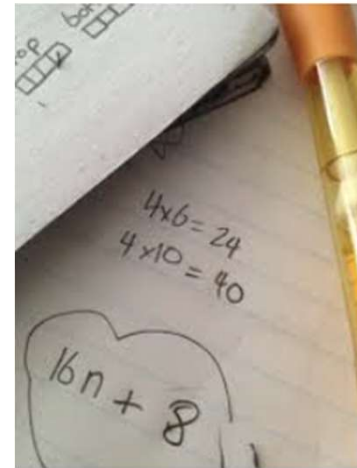
- សមត្ថភាពនិយាយ និង ស្តាប់ផ្នែកភាសា អង់គ្លេស (6-11)
- សមត្ថភាពសរសេរនៅតាមវគ្គមេរៀនភាសា អង់គ្លេស (K-11)
- ការស្ទង់វាស់សមត្ថភាពមកលើគម្រោងសម្រាប់ការរៀនបញ្ចប់ (6-11)
- កិច្ចការសរសេរតាមការចុះផ្សាយ (ឧទាហរណ៍: ឯកសារប្រវត្តិសាស្ត្រស្របទៅតាមសំណួរ)

ឧទាហរណ៍អំពីកម្រិតថ្នាក់ K-5 : អាចប្រើបានសម្រាប់ការផ្តល់ពិន្ទុ

- ការអាន Lexia Rapid Reading តាម កុំព្យូទ័រ (K-5)
 - ការស្ទង់វាស់សមត្ថភាពអាន (TK-2)
 - ការសរសេររបង្ហាញសមត្ថភាពផ្នែកប្រើភាសា អង់គ្លេស (K-11)
 - ការស្ទង់វាស់ផ្នែកវគ្គគណិតសាស្ត្រ ឌីស្ត្រីប៊ុត (Canvas)
 - ចំណេះចាំស្ទាត់ផ្នែកទន្លេញមេលេខ (K-5)
 - វីដេអូ ការថតជាសម្លេងដែលសិស្សបានផលិត
 - កិច្ចការគ្រូដាក់ឱ្យធ្វើក្នុងថ្នាក់ដែលបានធ្វើចប់នៅក្នុងថ្នាក់ ឬក្រៅម៉ោងថ្នាក់
-

អ្វីដែលមិនគួរប្រើសម្រាប់ការឱ្យពិន្ទុ

- ការស្ទង់ប្រមាណចំណេះដឹងរៀន
 - ក្រដាសបំពេញបញ្ជាក់វត្តមាន
 - ការហាត់សរសេរលើក្តារខៀន
 - ការប្រើប្រព័ន្ធ Jamboard notes
 - ការពិភាក្សាគ្នា



- តេស្តរបស់រដ្ឋ / ប្រព័ន្ធដែលបានជ្រើសរើស៖
 - SBAC Interim Assessment Blocks (IABs)
 - Lexia Core 5 និង ST Math (TK-5)

ការឱ្យមតិពេលផ្តល់ពិន្ទុដែលបានកែសម្រួល...

រីករាយដោយមាននៅក្នុងថ្នាក់ *A pleasure to have in class* (ការឱ្យមតិមានប្រជាប្រិយភាពជាងគេ)

កែរឡើងវិញសម្រាប់ប្រើក្នុងការរៀនសូត្រតាមអនឡាញ:

បានចូលរួមក្នុងពេលរៀនផ្ទាល់តាមអនឡាញ *Participates in synchronous sessions* (ការរៀនសូត្រតាមអនឡាញ)

បានបំពេញឬធ្វើកិច្ចការក្រៅម៉ោងរៀនផ្ទាល់តាមអនឡាញ (ការរៀនសូត្រតាមអនឡាញ)

កែរឡើងវិញសម្រាប់ប្រើក្នុងការរៀនសូត្រពីផ្លូវចិត្តនិងអារម្មណ៍:

បង្ហាញការលូតលាស់ខ្ពស់លើផ្នត់គំនិត (ការចាត់ចែងផ្ទាល់ខ្លួន)

ចេះស្វែងរកជំនួយពេលត្រូវការ (ជំនាញក្នុងការធ្វើទំនាក់ទំនង)

ការគាំទ្រគ្រូបង្រៀន: ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ

ខែតុលា

- ការហ្វឹកហ្វឺន Canvas
 - លក្ខណៈនៃការធ្វើតែស្ត Quiz
- គរុកោសល្យឌីជីតាល់
 - ការស្ទង់ប្រមាណចំនេះជាផ្លូវការ

ខែវិច្ឆិកា ធ្នូ

- Canvas
 - អំណាច “Unquizzes”

